***Отчёт о проделанной работе в средней группе за 2015-2016 учебный год.***

*Воспитатели: Харсиева М.А.-Х., Манкиева Ф.М., Хазботова Г.Р.*

В **группе 30 детей**: 18 мальчиков и 12 девочек.

 **Работали** по основной общеобразовательной программе дошкольного образования *(ФГОС)* *«От рождения до школы»*  *М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.*

 Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках **непосредственно-**образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями являются:

1. Обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в процессе всестороннего развития личности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи в соответствии с ФГОС.

2. Цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, **продуктивной**, музыкально-художественной, чтение и в процессе выполнения режимных моментов.

Ведущими задачами являются:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, а также их физического развития путём внедрения здоровьесберегающих компонентов в воспитательно-образовательном процессе.

2. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса с помощью интеграции разнообразных видов деятельности.

3. Организовать сотрудничество с родителями, используя информационно-коммуникативные технологии, взаимодействия с семьями через систему мероприятий.

 Для реализации первой задачи проводилась систематическая планомерная **работа**. К вопросам о физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом и нет никаких тенденций, что условия жизни детей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому необходимо закладывать азы физ. подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни. В процессе **работы** использовались различные **средства** физического воспитания в комплексе:

• Соблюдение режима дня.

• Питание.

• Закаливание – ленивая гимнастика, дорожка здоровья.

• Различные виды двигательной активности – утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры).

• Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений у детей.

• Занятия по физической культуре проводились три раза в неделю.

 Для реализации второй задачи **работа** велась целенаправленно, осуществляя решение поставленных задач в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Задействовав различные виды детской деятельности, применяемые в дошкольном учреждении. Это – Игровая деятельность, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, **продуктивная**, музыкально-художественная, а так же чтение художественной литературы. Образовательная деятельность осуществлялась в рамках режимных моментов, включая самостоятельную *(свободную)* деятельность детей. В **работе** с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная **работа с детьми**. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и **продолжать** применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать представления детей об окружающем мире через наблюдения. В конце года для определения результативности была проведена диагностика знаний по всем разделам. При подведении итогов диагностики были выявлены области с наиболее низкими показателями. Это – Коммуникация (звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, Художественно-эстетическая деятельность *(рисование, лепка, аппликация)*.

 В начале года в **группу пришли пятеро детей**, четверо из которых не посещали ранее детский сад. Многие из них не умели рисовать, держать правильно карандаш, никогда не рисовали кисточкой. К концу учебного года дети почти догнали своих сверстников, но навыки **продуктивной** деятельности развиты не до конца. Поэтому в дальнейшем необходимо **продолжить работу с данными детьми.**

 В дальнейшей **работе** необходимо совершенствовать коммуникативные и **продуктивные способности**. На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Для этого было проведено родительское собрание, на котором родителям было представлено сообщение на тему: *«Ребёнок в* ***средней группе****»*. Родители были ознакомлены с задачами на предстоящий учебный год, с психическими особенностями ребёнка данной возрастной **группы**. А также проведены выборы родительского комитета.

В течении года для **работы** с родителями было проведено:

• Анкетирование;

• Консультации, в том числе индивидуальные;

• **Работа** с родительским комитетом;

• Совместное создание предметно-развивающей **среды**;

Были проведены конкурсы с воспитанниками и их родителями:

• *«Игрушка на ёлочку»*;

• *«Книжки своими руками»*;

Совместно с музыкальным руководителем были организованы праздничные выступления воспитанников:

• Праздник ко дню знаний;

• Праздник посвящённый наступлению осени;

• Новогодний утренник;

• Праздник посвященный *«Дню защитника отечества»* - *«Аты Баты – шли солдаты»*;

• Утренник посвящённый празднованию 8-го марта.

Взаимоотношения родителей и ДОУ редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый. Хоть и на протяжении всего учебного года **работники** ДОУ активно сотрудничали с родителями воспитанников, многие родители остались не вовлечены в воспитательный процесс и **работу ДОУ**. Многим из родителей некогда, многие не считают нужным проявлять интерес к жизни **группы**. Поэтому, чтобы родители в дальнейшем интерес к деятельности **группы**, в следующем учебном году одной из задачей будет внедрение инновационных форм **работы** с родителями воспитанников ДОУ.

Дальнейшие направления в **работе**:

1. Изучение новинок методической литературы.

2. Пополнение предметно-развивающей **среды**.

3. **Продолжить работу** в таких областях познания как *«Коммуникация»*, *«Творческая деятельность»*.

4. Внедрение инновационных форм **работы с родителями**.